

Grundlärarprogrammet med inriktning mot Fritidshem

**Studiehandledning VFU**

**BILD 1**

**VFU**1,5 hp

Kurskod: 973G42

Termin: VT -20

Kursansvarig: Sofia Ryberg

## Förord

Syftet med studieanvisningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens övergripande syften, mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på ***LISAM*** att fungera som informations- och kommunikationsverktyg för det kontinuerliga arbetet.

Lycka till med studierna!

*Kursansvarig Sofia Ryberg*

[sofia.ryberg@liu.se](mailto:sofia.ryberg@liu.se)

011-363680

## VFU i ämnet BILD

I kursen **Bild, Verksamhetsförlagd utbildning, 1,5 hp** kommer du som student att öva och praktisera din förmåga att leda och verka i skolan som lärare i ämnet bild. Målen som du efter avslutad kurs ska uppnå är att kunna:

* visa förmåga att planera, genomföra och följa upp undervisning i ämnet bild i enlighet med styrdokumenten
* diskutera instrument för bedömning inom ämnet bild med handledaren
* analysera konsekvenserna av det egna ledarskapet och agerandet och ge förslag på hur ledarskapet kan utvecklas
* visa förmåga till ett respektfullt och demokratiskt ledarskap och tydlig kommunikation

I bedömningsmatrisen på sid. 7-8 ser du förtydligande exempel på vad kursmålen innebär. Denna information kommer även din handledare att ta del av och utgå från i sitt omdöme.

## Kursens innehåll

Under kursen är din huvudsakliga uppgift att följa lärare och delta i samtliga arbetsuppgifter kopplade till lärarrollen och ämnet.

Du genomför verksamhetsförlagd utbildning i ämnet bild i grundskolan och på fritidshemmet. Du övar på ett professionellt förhållningssätt och ett respektfullt bemötande av elever. Vidare övar du på att delta aktivt i diskussioner i arbetslaget och argumentera för dina åsikter. Du hanterar sociala relationer och övar på att tillämpa ett demokratiskt ledarskap och ge möjlighet till elevers inflytande. Tydlig kommunikation som förenar lyhördhet med tydlighet är centrala inslag. Du planerar, genomför och följer upp aktiviteter inom ämnet bild. Utifrån handledarens synpunkter antar du nya utmaningar i yrkesrollen. Vidare ska du analysera konsekvenserna av ditt eget agerande. Du ska också diskutera instrument för bedömning med handledaren inom bild och öva på att bedöma kunskap inom bild med hjälp av handledaren. Du tar under kursen del av hur handledaren återkopplar och kommunicerar kunskapsbedömning till elever. Du diskuterar avslutningsvis händelser/upplevelser och frågor med dina studiekamrater via Lisam.

## Kursens organisation

Inför kursen kommer de uppgifter som ska utföras under vfu:n att introduceras under kursen Bild 1, den 13/12 kl. 13.15. Hela vfu-kursen kommer att förläggas till fältet, där du har en handledare som du ska följa och arbeta tillsammans med.

## Kursutvärdering

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering, Evaliuate, som annonseras via mejl. I Evaliuate finns 12 frågor som är gemensamma för alla kursvärderingar. Fakulteterna har dessutom lagt till någon eller några specifika frågor. Kursansvariga lägger också till några mer kursspecifika frågor. De gemensamma frågorna i Evaliuate är framtagna i en grupp med lärare och studenter.

## LISAM

Alla kursdokument, uppgifter och länkar som gäller för studierna i denna kurs kommer finnas att hämta i kursrummet på Lisam. Det är av yttersta vikt att du som student regelbundet håller dig uppdaterad med den information som läggs ut via Lisam.

## Kursuppgifter

På kommande sidor följer en översikt över de examinationer och uppgifter som ingår i kursen. Eventuella kompletteringar och justeringar kan komma att ske efter kursens slut.

Här är en sammanfattning över de uppgifter som du förväntas ansvara för inför/under/efter kursen:

* **Uppgifter inför vfu:**
  + Delta i informationsmötet inför VFU med KA, den 13/12 kl. 13.15.
  + Planera tre lektioner (se uppgift 1).
  + Kontakta din handledare och kom överens om vilket innehåll som ska planeras inför vfu:n (de tre lektionerna).
* **Uppgifter under vfu:**
  + Gå igenom bedömningsformuläret redan första dagen. Diskutera detta med din handledare. Se till att du övar på det som ska bedömas.
  + Bestäm tid för och genomför uppgift 1: *Leda tre lektioner.*
  + Fyll i professions- och utvecklingsguiden och använd denna vid dina handledningstillfällen och för din egen reflektion.
  + Diskutera händelser/upplevelser och frågor på Lisam (uppgift 2).
* **Provkoder**
  + TDLF Tillämpade didaktiska förmågor 1 hp U-G
  + TSLF Tillämpade sociala förmågor 0,5 hp U-G

## Uppgift 1: Leda tre lektioner

**Uppgiftsbeskrivning:**

* Du ska i god tid före vfu-veckan kontakta handledaren och informera dig om vilka områden inom ämnet bild, som du kommer att arbeta med under vfu:n.
* Planera tre lektioner (efter samråd med handledaren) där upplägg, organisation, innehåll samt tydliga mål för elevernas kunskapsutveckling inom en utvald del av ämnet bild formuleras. Planeringarna ska vara skriftliga. Dessa lektioner bör vara förberedda innan vfu-veckan startar. Använd gärna idéer från era planerade och genomförda lektioner under Bild 1.
* Du ska själv leda tre lektioner i ämnet bild under vfu-veckan enligt överenskommelse med handledaren.
* Diskutera hur målet/målen för dessa lektioner skulle kunna utvärderas och återkopplas (även om så inte kunnat genomföras i det aktuella fallet).

**Riktlinjer för uppgiften:**

* **Lämna in:** dina tre planeringar i ett dokument på Lisam senast fredag 25/1.
* **Genomförs:** under vfu-veckan.
* **Medbedömande lärare:** handledare på fältet.
* **Examinerande lärare:** Sofia Ryberg

## Uppgift 2: diskussion på lisam

1. Diskussion på Lisam:
   1. Beskriv en händelse/upplevelse från din VFU och koppla denna händelse till en frågeställning som du själv funderat över i den situationen. Lägg upp din beskrivning av händelsen samt din frågeställning i *Nyhetsfeeden* på Lisam.
   2. Kommentera och diskutera minst 2 andra studenters händelser och frågeställningar på Lisam.

* Händelserna kommer vi även att följa upp och diskutera under ett seminarium i nästa bildkurs (Bild2).

**Riktlinjer för uppgiften:**

* **Genomförs:** del 1under vfu-veckan tillsammans med din handledare och del 2 via Lisam senast söndag v.4.
* **Medbedömande lärare:** del 1bedöms avhandledare på fältet och del 2 av kursansvarig lärare.
* **Examinerande lärare:** Sofia Ryberg

**UTVECKLINGS OCH PROFESSIONGUIDEN**

# För att nå de mål som är uppsatta för kursen bör en utvecklingsguide fyllas i. Utvecklingsguiden är tänkt att vara ett stöd för att nå målen och kan användas för grund för samtal med handledaren samt egna reflektioner. I utvecklingsguiden fyller du i de styrkor och utvecklingsbehov du upplever dig ha inför och efter din vfu. Ta gärna hjälp av tabellen över olika kännetecken på hur målen kan synliggöras.

# Det är viktigt att under hela kursen och utbildningen dokumentera sitt lärande i utvecklingsguiden under/efter varje vfu-period. Du hittar Utvecklings och professionsguiden här; <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

## Bedömning och Betyg

Kursen bedöms och betygssätts som en helhet bestående av 1,5 hp. Båda delmomenten måste vara godkända för att kursen ska kunna examineras och för att slutbetyg ska kunna sättas. Betygskriterierna för kursen är formulerade utifrån kursplanens mål.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bedömningsmatris för kursen Bild, verksamhetsförlagd utbildning** | | |
| **Didaktiska lärarförmågor** | | |
| **Kursmål** | **Bedömningskriterier** | **Förtydligande av vad kursmålen innebär i praktiken**  *(då kursen bara är en vecka kanske inte alla delar kan uppfyllas fullt ut, punkterna nedan är menade som ett stöd för att förstå kursmålens innebörd)* |
| Efter avslutad kurs ska den studerande kunna visa förmåga att planera, genomföra och följa upp undervisning i ämnet bild i enlighet med styrdokumenten | Studenten planerar, genomför och följer upp undervisning i ämnet bild inom ett begränsat område i enlighet med styrdokumenten på ett fungerande sätt | Studentens planering förstås av handledaren och är genomförbar  Studentens planering har ett tydligt syfte med förankring i styrdokumenten  Studentens planering är skriftlig och innehåller en tidsplan  Studentens planerade innehåll är anpassat till elevgruppen  Studenten anpassar instruktioner och förevisningar till gruppens/individernas nivå, så att individernas självkänsla stärks  Studenten hanterar material och utrustning på ett adekvat sätt  Studenten organiserar verksamheten med tanke på lokal och säkerhet  Studenten reflekterar efter genomförandet kring vad som gick bra respektive mindre bra och varför  Studenten diskuterar förbättringsområden i samråd med handledaren |
| Efter avslutad kurs ska den studerande kunna diskutera instrument för bedömning inom ämnet bild med handledaren | Studenten diskuterar aktivt instrument för bedömning inom ämnet bild med handledaren | Studenten deltar i diskussion med handledaren, där handledaren presenterar de bedömningsinstrument som hen tillämpar i bedömningsarbetet, såväl formativt som summativt  Studenten tar del av hur handledaren återkopplar och kommunicerar kunskapsbedömning till elever  Studenten diskuterar med handledaren bedömning av kunskap i relation till specifika kunskapskrav inom bildämnet  Studenten övar på att bedöma elevers kunskap i bild tillsammans med handledaren |
| **Sociala lärarförmågor** | | |
| **Kursmål** | **Bedömningskriterier** | **Förtydligande av vad kursmålen innebär i praktiken**  *(då kursen bara är en vecka kanske inte alla delar kan uppfyllas fullt ut, punkterna nedan är menade som ett stöd för att förstå kursmålens innebörd)* |
| Efter avslutad kurs ska den studerande kunna analysera konsekvenserna av det egna ledarskapet och agerandet och ge förslag på hur ledarskapet kan utvecklas | Studenten analyserar konstruktivt konsekvenserna av det egna ledarskapet och agerandet och ger konkreta förslag på hur ledarskapet kan utvecklas | Studenten utvärderar konstruktivt sina insatser och insatsernas konsekvenser  Studenten ger konkreta förslag på utveckling |
| Efter avslutad kurs ska den studerande kunna visa förmåga till ett respektfullt och demokratiskt ledarskap och tydlig kommunikation | Studenten visar förmåga att tillämpa ett respektfullt och demokratiskt ledarskap och är tydlig i sin kommunikation | Studenten vågar sätta gränser och ta beslut  Studenten skapar ett tillåtande klimat där såväl lärare som elever både lyssnar och samtalar när så är möjligt  Studenten stärker och uppmuntrar elevernas kreativa sidor  Studenten stärker det sociala samspelet mellan eleverna  Studenten agerar och tar ansvar i konfliktsituationer  Studenten lyssnar på eleverna |

## förslag På litteratur

Lindström Lars m.fl. (2011) *Pedagogisk bedömning-Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Stockholms Universitetsförlag

Skolverket. *Nationella utvärderingen av bildämnet i grundskolan 2013.* Kan laddas ner via skolverket: http://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskildpublikation?\_xurl\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok %2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3497 Skolverket (2011a).

*Diskussionsunderlag till kursplanen i bild*. Stockholm. (kan laddas ner via http://skolverket.se)

Skolverket (2011b*). Kommentarmaterial till kursplanen i bild*. Stockholm. (kan laddas ner via http://skolverket.se)

Skolverket (2011c). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011* (Lgr 11). Stockholm: Fritzes. (kan laddas ner via http://skolverket.se)

Skolverket (2011d). *Kursplan för bild*. Stockholm. (kan laddas ner via http://skolverket.se)

Skolverket (2012*). Bedömningsstöd i bild i årskurs 4-6*. Stockholm (kan laddas ner via https://bp.skolverket.se/web/bs\_gr\_grgrbil01\_4-6/ovrigt-bedomningsstod)

Utöver dessa texter hänvisas till litteraturlistor från kursen bild 1 och bild 2.